



Основная профессиональная образовательная программа
39.04.01 Социология
(Комплексное исследование городской среды)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социологии, социальной работы и управления персоналом

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись) И.Н. Смирнова

« 28 » августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Территориальное планирование

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	39.04.01 Социология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Комплексное исследование городской среды

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
39.04.01 Социология
(Комплексное исследование городской среды)

1. Цели освоения дисциплины - познакомить студентов с современными концепциями экономического развития регионов, теоретическими основами внутри – и межрегиональных экономических отношений и мировым опытом управления региональным экономическим развитием, с теорией прогнозирования, планирования и управления территориальным развитием. Сформировать умения использовать методы пространственного (регионального, территориального) анализа в области управления регионом как объектом хозяйствования, выбора эффективных методов решения стратегических задач и использования практических навыков в разработке стратегических программ регионального развития и проектной организации работ над программами.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина логически и содержательно увязана с дисциплинами – «История и теория урбанистики», «Человеческий капитал городов и качество жизни» и мн. др.

Изучение дисциплины требует основных знаний, умений и компетенций студента по дисциплинам «Управление проектами», «Культурный ландшафт города», «Городские исследования и процессы», «Методы исследования городской среды».

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- фундаментальные понятия и термины региональной экономики, управления, прогнозирования и планирования социально-экономического развития;
- сущность, функции и организацию региональных рынков товаров, денег, труда и др.;
- формы и механизмы государственного регулирования экономики регионов;
- нормативно-правовое регулирование процессов планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий в РФ;
- методологию прогнозирования и планирования на всех уровнях управления в регионе;
- принципы организации проектных работ над программами развития регионов.

Уметь:

- комплексно исследовать социально-экономическую жизнь региона и использовать результаты исследования для обобщающих выводов и оценок;
- применять разнообразную документацию организаций и учреждений и другие источники информации для анализа государственной региональной политики;
- анализировать конкурентные позиции территориально-отраслевой структуры экономики России;
- использовать методы и технологии стратегического, индикативного, программно-целевого, проектного планирования для решения задач регионального развития;
- работать в команде и организовывать командную работу в региональных проектах, в том числе с использованием современного инструментария поддержки проектных работ.

Иметь:

- навыки использования инструментария стратегирования социально-экономического развития региона;
- навыки применения методов программно-целевого управления экономическим развитием региона;
- навыки использования технологий проектного подхода для разработки программ регионального экономического развития;
- навыки работы с современным программным обеспечением, позволяющим анализировать, прогнозировать и планировать основные параметры развития социально-экономических систем и процессов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине



Основная профессиональная образовательная программа
39.04.01 Социология
(Комплексное исследование городской среды)

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

ПК-1 – Способен выявлять актуальные научные проблемы в своей области специализации, в том числе находящиеся на стыке различных областей наук и разрабатывать подходы к их решению.

ПК- 5 - Способен выявлять социальные эффекты и риски управленческих решений на макроуровне для оценки эффективности городской и региональной политики.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- показатели экономического состояния региона (ПК-1)
- особенности современного состояния экономики регионов Российской Федерации (ПК-1);
- специфику функционирования и развития города Иванова как региональной социально-экономической системы (ПК-5)

Уметь:

- применять методы анализа и обосновывать потребности, цели и приоритеты социальноэкономического развития страны и региона (ПК-1);
- оценивать территориальную дифференциацию уровней социально-экономического развития (ПК-5);
- пользоваться инструментами и методами прогнозирования социально-экономического развития региона, анализа динамики и структуры экономических, демографических, экологических, интеграционных, организационных процессов и выявлять тенденции их изменений в будущем (ПК-1, ПК-5).

Иметь:

- навыки разработки прогнозов и программ социально-экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики (ПК-1);
- навыки проведения социально-экономического анализа, применения методов сбора и обработки информации о социальных и экономических явлениях и процессах, происходящих в социально-экономических системах (ПК-5).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации



Основная профессиональная образовательная программа
39.04.01 Социология
(Комплексное исследование городской среды)

1.	Тема 1. Регион как объект хозяйствования и управления	2	2	4	Устный опрос
2.	Тема 2. Теории и методология территориальной организации хозяйства		2	4	Тест
3.	Тема 3. Условия и факторы развития региональной хозяйственной системы (на примере Иванова)		2	4	Тест
4.	Тема 4. Современные тенденции российской региональной политики в условиях культурно-экономической регионализации		2	4	Тест
5.	Тема 5. Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития		2	4	Устный опрос
6.	Тема 6. Стратегические цели и приоритеты реализации федеральной государственной политики регионального развития		2	4	Устный опрос
7.	Тема 7. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития		2	4	Устный опрос
8.	Тема 8. Инструменты поддержки процессов планирования и прогнозирования		2	4	Устный опрос
Итого за семестр::			16	32	зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Регион как объект хозяйствования и управления.

Методы исследования региональной экономики. Понятие регионального управления. Цели и методы регионального управления. Регион. Территориальное деление страны: административное-территориальное; общее экономическое районирование; проблемное экономическое районирование. Трансгосударственные и межгосударственные регионы. Иерархии регионов. Экономическое пространство. Регион как часть экономического пространства. Формы пространственной организации хозяйства и расселения. Единое экономическое пространство страны.

Форма проведения – лекция, практическое занятие

Тема 2. Теории и методология территориальной организации хозяйства

Региональная наука в системе наук. Структура теорий региональной экономики. Генезис теорий региональной экономики. Первые теории размещения производства: теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена; рациональный штандорт промышленного



Основная профессиональная образовательная программа
39.04.01 Социология
(Комплексное исследование городской среды)

предприятия В.Лаунхардта; теория промышленного штандорта А.Вебера; теория центральных мест В. Кристаллера; региональные рынки и пространственная теория цены; теории региональной специализации и межрегиональной торговли; общая теория размещения; учение о пространственной организации хозяйства А. Лёша. Формирование региональной науки. Отечественная школа региональных экономических исследований. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Теория экономического районирования и образования региональных комплексов. Методы планирования и регулирования территориального и регионального развития. Интеграция в мировую науку. Современные направления развития теорий региональной экономики. Новые парадигмы региона: регион как квазигосударство; регион как квазикорпорация; регион как рынок; регион как социум.

Форма проведения – лекция, семинар, практическое занятие

Тема 3. Условия и факторы развития региональной хозяйственной системы (на примере Иванова)

Объективные регионообразующие факторы. Исторический фактор. История региона в контексте всемирно-исторического процесса. Политико-правовые основы формирования и функционирования региона. Государственное и административно-территориальное устройство: место региона в административно-территориальном делении. Геополитическое положение региона. Специфика пограничных регионов. Географические и климатические условия. Природно-ресурсный фактор регионального экономического развития. Закономерности, принципы и факторы размещения природных экономических ресурсов в регионе. Демографические факторы. Народонаселение региона и его динамика (естественная и миграция), расселение (дисперсное и групповое), урбанизация. Этнический состав населения и особенности религиозной жизни. Трудовые и предпринимательские ресурсы региона. Социально-экономическая система в регионе. Отраслевая структура и территориальное размещение производства. Капитальные ресурсы региона. Развитость инфраструктуры. Уровень экономического развития региона. Система потенциалов региональной экономики: экологический, производственный, научный. Внешние факторы. Межрегиональные (горизонтальные) связи в рамках одного государства: автаркия и сепаратизм, сотрудничество и интеграция. Международные отношения региона. Глобальные проблемы и развитие региона. Субъективные факторы экономического развития региона. Государственное управление и государственное регулирование развития региона. Социальная ответственность бизнеса, транспарентность деятельности бизнеса и властей разных уровней. Центроостремительные и разъединяющие центробежные силы. Вертикальные экономические связи: центр и регион.

Форма проведения - практическое занятие

Тема 4. Современные тенденции российской региональной политики в условиях культурно-экономической регионализации

Административно-политическая регионализация России и особенности развития федеративных отношений. Позитивные моменты административной регионализации: адаптация общества к снижению роли центра в системе распределения ресурсов; появление новых техник в сфере политики, экономики, культуры; многообразие вариантов развития страны. Пределы роста «административных» регионов. Кризис «зонтичных структур». Ценностно-культурный кризис. Кризис территориальной солидарности и практик государственного управления. Сворачивание социального пространства. Борьба за «пространственные прибыли». Новая «культурно-экономическая» регионализация страны. Рост новых «культурно-экономических» регионов, основания их строительства. Новый тип организации пространства страны. Управление «культурно-экономическими» регионами. «Каркасные структуры». Новый «правлящий класс».



Основная профессиональная образовательная программа
39.04.01 Социология
(Комплексное исследование городской среды)

Население «культурноэкономических» регионов. Экономическая регионализация – источник новых социальных и культурных противоречий. Пространственные противоречия. Структурные противоречия. Противоречия внутри системы государственного управления. Противоречия между различными группами населения. Государственное управление новой регионализацией России.

Форма проведения – практическое занятие

Тема 5. Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития

Финансовые ресурсы региона: региональный бюджет, средства предприятий, региональные внебюджетные фонды. Региональная бюджетно-налоговая система. Фонды поддержки субъектов Федерации и муниципальных образований. Фонд финансовой поддержки субъектов РФ. Фонд компенсаций. Фонд софинансирования социальных расходов. Фонд регионального развития. Фонд реформирования региональных финансов. Неотложная финансовая помощь. Финансовая помощь закрытым административно-территориальным образованиям. Трансфертный механизм. Расчет индекса бюджетной обеспеченности региона. Региональная бюджетно-налоговая политика современной России. Свободные экономические зоны как инструмент региональной бюджетно-налоговой политики: типология и международный опыт деятельности. Современный этап создания и развития особых экономических зон в России.

Форма проведения – лекция, семинар, практическое занятие

Тема 6. Стратегические цели и приоритеты реализации федеральной государственной политики регионального развития

Государственное стратегирование экономического развития российских регионов. Стратегические цели региональной политики России. Стимулирование процесса новой «регионализации» - консолидация ресурсов российских регионов для ускоренного экономического роста и изменения структуры экономики. Развитие человеческого капитала, повышение пространственной и квалификационной мобильности населения. Улучшение экологической ситуации в регионах Российской Федерации для сбалансированности экономического развития. Повышение качества управления и использования общественных финансов на субфедеральном уровне через реализацию 11 государственных программ. Стратегические приоритеты регионального развития Российской Федерации. Формирование региональных модулей Национальной инновационной системы Российской Федерации. Создание условий для модернизации промышленности и поддержка и развитие конкурентоспособных экономических (территориальных производственных) кластеров. Территориальные производственные кластеры - форма интеграции и поддержки малого и среднего бизнеса. Создание системы управления человеческими ресурсами. Повышение мобильности населения, обеспечение эффективного миграционного баланса в стране. Развитие региональной занятости населения. Улучшение качества государственного (муниципального) управления в регионах, повышение эффективности использования общественных финансов.

Форма проведения – лекция, практическое занятие

Тема 7. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития

Создание и развитие системы социально-экономического прогнозирования в Российской Федерации. Федеральное законодательство о прогнозировании и программах социально-экономического развития. Государственное управление и использование результатов государственного прогнозирования социально-экономического развития Российской Федерации. Сущность Концепции и программы социально-экономического развития Российской Федерации.



Основная профессиональная образовательная программа
39.04.01 Социология
(Комплексное исследование городской среды)

Социально-экономическое прогнозирование в системе государственного планирования экономики. Базовые прогнозы: демографический, природных ресурсов, научно-технического развития, экологический, внутривластный, внешневластный, военно-стратегический. Социальноэкономические прогнозы: макроэкономические, структуры валового выпуска, межотраслевых комплексов, отраслевые, региональные.

Форма проведения: лекция, семинар

Тема 8. Инструменты поддержки процессов планирования и прогнозирования

Инструменты поддержки процессов планирования – назначение, возможности, особенности, ограничения. Практика применения инструментов поддержки процессов планирования и прогнозирования. Инструменты визуализации знаний и информации.

Форма проведения: лекция, практическое занятие.

5. Образовательные технологии

Организация учебного процесса осуществляется через лекции, самостоятельную работу студентов по подготовке к семинарским занятиям, ответы на тесты.

Применяются следующие технологии:

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, технология визуализации (презентационная графика).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Способы организации самостоятельной работы студентов.

Способы организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа включает подготовку семинарским занятиям, изучение лекционного курса. Самостоятельная работа требует от студента навыков самоорганизации и является неотъемлемым условием развития навыков и усвоения знаний по курсу.

Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа, представлено в таблице 4.1.

Перечень методических материалов представлен в разделе 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Методические и справочные материалы для студентов вузов выставлены в системе ЭИОС «Мой университет» – Учебные материалы – Направление подготовки «Социология (Комплексное исследование городской среды)».

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные работы

Проведение контрольных работ необходимо для выяснения полноты усвоения основного содержания пройденных тем и умения использовать теоретический материал для решения практических задач. Промежуточные контрольные работы предусматривают выполнение заданий по пройденным темам.

Контрольная работа № 1 по темам 1 – 2, проводится в форме теста.

Примерные задания на контрольную работу

1. Какое из определений раскрывает понятие «Регион»:



Основная профессиональная образовательная программа
39.04.01 Социология
(Комплексное исследование городской среды)

- a. Субнациональная административно-территориальная единица с собственными органами управления, действующих в рамках отведенных им полномочий
- b. Часть земной поверхности, имеющая условные (воображаемые) границы
- c. Территория, которая по ряду существенных признаков отличается от других присущими ей системами государственного устройства и правовых норм

2. Какое понятие характеризует следующее определение: «Территория, для которой характерна высокая степень взаимосвязанности и взаимозависимости деятельности хозяйственных субъектов, основанная на единстве рынка труда, рынков сырья и ресурсов, единой экономической инфраструктуре, тесной внутри и межотраслевой кооперацией»

- a. Страна
- b. Экономическое пространство
- c. Экономический регион
- d. Геотория

3. Перечислите основные группы классификаций регионов: Регионы, имеющие единые органы хозяйственного управления относятся к

- a. простым
- b. сложным
- c. планирующим
- d. плановым

4. Как называется объект (или концентрированная группа объектов) в пространственной структуре узлов региона, который по отношению к остальному пространству выполняет какую-то важную функцию?

- a. Точка
- b. Центр
- c. Ядро
- d. Локалитет

5. Как называется процесс концентрации населения и производства в городах

- a. Урбанизация
- b. Агломерации
- c. Локалитет
- d. Изодапан

6. Назовите признаки, характеризующие единое экономическое пространство а. ... b. ... c. ... d. ... e. ...

7. Что изучает наука Региональная экономика?

a. Государственное управление, которое осуществляется органами государственной власти субъектов РФ в административно-территориальных границах всеми подведомственными отраслями и сферами, входящими в их компетенцию, и в соответствии с разграничением предметов ведения и полномочий на основе федеративных отношений

b. Закономерности и проблемы функционирования и развития экономики страны как системы взаимодействующих регионов

c. Принципы выделения финансовых ресурсов под заранее установленные цели



Основная профессиональная образовательная программа
39.04.01 Социология
(Комплексное исследование городской среды)

d. Постоянную трансформацию функциональной и организационной структур регионального менеджмента

Контрольная работа № 2 по темам 5 – 6, проводится в форме теста.

Примерные задания на контрольную работу

1. К какому принципу методологическому принципу планирования и прогнозирования относится следующее определение «комплексное, всестороннее исследование всех количественных и качественных закономерностей в экономических системах»

- а) принцип системности
- б) непрерывности планирования
- в) целенаправленности и приоритетности
- г) оптимальности

2. В социально-экономических прогнозах основными являются прогнозы:

- а) совокупного спроса, развития территориальных комплексов, активности населения, развития СЭС, валового внутреннего продукта, рождаемости и смертности.
- б) занятости населения, инновационной активности, инвестиционной привлекательности, регионального развития, территориальной целостности, производственного развития;
- в) промышленной активности, занятости населения, экономической привлекательности территорий, развития малого и среднего бизнеса, социальной структуры;
- г) экономического роста, совокупного спроса, отраслевой структуры СЭС, уровня инфляции, развития межотраслевых комплексов, занятости населения, уровня жизни населения, ЖКХ и быта.

3. Укажите основные требования, выдвигаемые к прогнозам: а) б) в) г) д)

4. Продолжите фразу: «Под прогнозом понимается... _____»

5. Что понимается под индикативное планирование

- а) процесс разработки планов, имеющих силу юридического закона, и комплекс мер по обеспечению их выполнения. Директивные планы, нося адресный характер, обязательны для всех исполнителей, а должностные лица несут ответственность за невыполнение плановых заданий.
- б) процесс формирования системы параметров (индикаторов), характеризующих состояние и развитие экономики страны.
- в) процесс выбора главных приоритетов развития национальной экономики, ведущую роль в реализации которой должно взять на себя государство

6. Что имеет значительно большую определенность:

- а) гипотеза
- б) прогноз
- в) предположение
- г) интуиция

7. Перечислите методы экономического прогнозирования по степени формализации: а) б) в)

8. Укажите основные аспекты прогнозирования

- а) онтологический



Основная профессиональная образовательная программа
39.04.01 Социология
(Комплексное исследование городской среды)

- б) логический
- в) гносеологический
- г) экономический
- д) исторический
- е) инновационный

Контрольная работа № 3 по темам 7 – 8; подготовка и защита эссе по теме: «Форсайт-технологии в территориальном планировании».

Методические указания по подготовке и защите эссе

Эссе (небольшая письменная работа), выполняется по указанным темам и предполагает анализ проблемной ситуации использования форсайт-технологий в контексте современного социально-экономического развития страны и ее регионов.

Содержание эссе должно быть последовательным и аргументированным. Структура эссе (с учетом всех особенностей и специфики вопроса), как правило, должна включать в себя следующие смысловые элементы: введение или вступление, в котором анализируется значение и место раскрываемого вопроса; основная часть, посвящённая изложению известных студенту сведений по заданному вопросу, в том числе анализу практических аспектов управления заключение, в котором подводятся итоги изложенного материала, высказывается индивидуальная позиция студента по заданному вопросу. список использованных нормативных правовых документов, источников и литературы, иллюстрированных материалов.

Объем эссе в текстовом виде не должен превышать 5-7 страниц.

Эссе сдается преподавателю в установленный срок.

Методические рекомендации по проведению зачета

Зачет является основной формой итогового контроля за усвоением обучающимися учебной программы по учебной дисциплине и оценки уровня знаний персонально каждого студента. В целях более рациональной и эффективной подготовки к зачету студентам выдается перечень выносимых на зачет вопросов. Указанные вопросы могут быть изменены, о чем студентам сообщается дополнительно. В основу подготовки к зачету должно быть положено изучение материала по конспектам лекций, рекомендованной научной литературе и нормативным источникам. Лекционных знаний недостаточно для успешной сдачи зачета, так как в лекции дается лишь основа знаний по конкретной теме. Для того чтобы подготовиться к ответу на вопрос, студент должен самостоятельно изучить рекомендованную научную литературу и нормативные правовые акты. Зачет проводится в форме устного собеседования. В период подготовки к зачетной сессии проводится итоговое занятие, целью проведения которого является поведение итогов самостоятельной работы студентов, обобщение и закрепление изученного материала.

Студенты имеют возможность получить от преподавателей исчерпывающие ответы на все неясные вопросы. Подготовка к зачету может считаться успешно завершённой, если студент может ответить на все вопросы для подготовки к зачету. Кроме того, студент должен хорошо владеть основной терминологией учебной дисциплины.

Отметка «зачтено» выставляется за ответ, содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументированно и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Студент умело и правильно применяет знания для анализа личностных особенностей человека, его развития в педагогическом процессе, а также решения задач профессиональной деятельности.



Основная профессиональная образовательная программа
39.04.01 Социология
(Комплексное исследование городской среды)

Отметка «незачтено» выставляется за ответ, в котором обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru;

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- демонстрационное оборудование (макеты, демонстрационные устройства);
- электронные пособия (презентации, электронные словари),
- аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы).

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры социологии, социальной работы и управления персоналом И.Н. Смирнова.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социологии, социальной работы и управления персоналом от «28» августа 2024 г., протокол № 1.

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от «28» августа 2025 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И. Н. Смирнова

(подпись)